

Компонент ОПОП

44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Б1.О.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Образовательное право

Разработчик(и):

Рашева Н.Ю.

ФИО

доцент

должность

канд. юрид. наук,

доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

наименование кафедры

Протокол № 6 от 06.02.2025 г.

заведующая кафедрой Теории и истории
государства и права



Лобченко Л.Н.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	<i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики; <i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики;	- применять на практике нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики; - применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	- навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципов профессиональной этики; - навыками применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, навыками разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Вопросы для зачета
	ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных	- применять основные правовые документы, регламентирующие профессиональную этику при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применять знания по	- навыками применения основных правовых документов, регламентирующих профессиональную этику при реализации профессиональной деятельности с участниками		

	ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	отношений; основы оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образовательных отношений; правовые основы оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
--	---	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

		полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	объёме, но некоторые с недочетами.	Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

1. Правоотношения в сфере образования – это:

1. Общественные отношения, возникающие в сфере образовательной деятельности;
2. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;
3. Общественные отношения, возникающие в связи с обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

2. Отношения в сфере образования – это:

1. Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

3. Образование – это:

1. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
2. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

4. Воспитание – это:

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
3. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

5. Обучение – это:

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

6. Уровень образования – это:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

7. Квалификация – это:

1. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
3. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

8. Направленность (направленность) образования – это:

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт – это:

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
3. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» или указом Президента РФ.

10. Образовательный стандарт – это:

1. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента РФ;
2. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим

программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

3. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

1. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение.
2. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
3. Особенности предоставления обучающимся жилых помещений в общежитиях.
4. Правовой статус педагогических работников.
5. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет – ведущие классические университеты РФ.
6. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.
7. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
8. Информационная открытость образовательной организации.
9. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
10. Организации, осуществляющие обучение.
11. Анализ бесплатности и доступности образования в дошкольных образовательных организациях.
12. Комплексный характер образовательного законодательства.
13. Образовательное право и образовательная политика.
14. Правовые основы образовательных реформ: гражданско-правовые аспекты.
15. Образовательные реформы в России и в зарубежных странах (сравнительно-правовой анализ).
16. Административная реформа и развитие образовательного права.
17. Болонский процесс и модернизация российского законодательства об образовании.
18. Статус педагогических работников образовательного учреждения.

Оценка/баллы ¹	Критерии оценки
---------------------------	-----------------

Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно/	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Ситуационные задачи

Задача 1.

Предоставляются ли педагогу-психологу льготы, положенные педагогическим работникам образовательных учреждений?

Задача 2.

В какой форме единственному учредителю (физическому лицу) можно создать юридическое лицо для оказания услуг по обучению иностранным языкам: ООО, АНО или НОУ (ЧОУ)?

Задача 3.

Обязан ли налогоплательщик для получения социального вычета по НДФЛ представлять в налоговый орган копию лицензии общеобразовательного учреждения, если в договоре на обучение не указаны ее реквизиты?

Задача 4.

Вправе ли органы Рособрнадзора привлечь образовательную организацию, реализующую дополнительные профессиональные образовательные программы, к административной ответственности за несоблюдение Требований к структуре официального сайта и формату представления на нем информации?

Задача 5.

Что необходимо учесть при заключении договора об оказании платных образовательных услуг?

Задача 6.

¹ Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

Для вычета по НДС на обучение необходимо, чтобы у учебного заведения была лицензия на образовательную деятельность. Как можно подтвердить ее наличие?

Оценка/баллы ²	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена Примерная тематика презентаций

Примерная тематика презентаций

1. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
2. Государственная, муниципальная или частная образовательная организация.
3. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет – ведущие классические университеты РФ.
4. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.
5. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
6. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
7. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
8. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.).
9. Конвенция «О положении учителей» от 5 октября 1966 г.
10. О возможности и необходимости создания определенных правовых норм при регулировании педагогических отношений для обеспечения качества получаемых знаний студентами ВУЗа.

² Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

11. О правовом статусе учителя (преподавателя) средней школы: защищен или бесправен он перед учащимися (их родителями), администрацией и государством.
12. Анализ действующего Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» на предмет нахождения в нем положительных и отрицательных позиций.
13. Современные правовые проблемы образования и возможные пути их решения.
14. Процесс кодификации российского образовательного законодательства. Положительное или отрицательное явление современного российского права.
15. Анализ проблемы доступности образования в разных типах и видах образовательных организаций в современной России.
16. Правовое регулирование деятельности образовательной организации.
17. Гарантии финансирования образовательной организации.
18. Правовое регулирование иностранных инвестиций в сферу образования.
19. Правовой статус вуза как участника внешнеэкономической деятельности.
20. Экономико-правовые причины недостатка педагогических кадров в современной России и возможные пути их преодоления.

Оценка/баллы ³	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы ⁴	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %

³ Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

⁴ Баллы определяется разработчиком ФОС, согласно технологической карте

5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету

Вопросы к зачету

1. Источники курса «Образовательное право» (назвать конкретные источники с названиями).
2. Роль федеральных законов РФ как источников правового регулирования образовательных отношений.
3. Региональные нормативные акты, регламентирующие правоотношения в сфере образования.
4. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
5. Государственная, муниципальная или частная образовательная организация.
6. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова – как ведущий классический университет РФ.
7. Санкт-Петербургский государственный университет – как ведущий классический университет РФ.
8. Устав образовательной организации.
9. Управление образовательной организацией.
10. Структура образовательной организации.
11. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Организации, осуществляющие обучение.
14. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.
15. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
16. Обязанности и ответственность педагогических работников.
17. Правовой статус руководителя образовательной организации.
18. Президент образовательной организации высшего образования.
19. Научные организации как участники образовательных отношений.
20. Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание как участники образовательных отношений.
21. Дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях как участники образовательных отношений.
22. Специализированное структурное образовательное подразделение образовательной организации.
23. Лицензирование образовательной деятельности.
24. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
26. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

27. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
28. Имущество образовательных организаций.
29. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности.
30. Образовательное кредитование.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1	По связи с волей участников образовательных правоотношений юридические факты можно разделить на...

	1. события и действия 2. субъекты и действия 3. события и проступки 4. правоотношения и объекты	
2	Вставьте пропущенные термины. Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности коррупции являются проведение единой политики в области противодействия, создание механизма взаимодействия и государственных органов с и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами общества, принятие, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению; Термины: А-законодательных, Б - государственной, В- коррупции, Г- активному участию, Д - гражданского, Е - противодействия, Ж - правоохранительных, З - общественными. ответ...	
3	Напишите слово, которому соответствует изложенное понятие. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; ответ... ОБРАЗОВАНИЕ	
4	Соотнесите полномочия	
	1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования; 2) организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования; 3) организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях; 4) разработка, утверждение и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных целевых программ, реализация международных программ в сфере образования; 5) создание, реорганизация, ликвидация федеральных государственных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителя федеральных государственных образовательных организаций; 6) государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования; 7) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.	Соотнесите полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования и полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации
5	Введите слово в форме соответствующего падежа. - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта	

	деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни Ответ: ОБУЧЕНИЕ							
6	Введите слово в форме соответствующего падежа. - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований Ответ: УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ							
7	Соотнесите понятия и определения <table><tr><td>ПОНЯТИЯ: А) правоспособность Б) дееспособность В) эмансипация</td><td>ОПРЕДЕЛЕНИЯ: 1.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. 2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным 3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.</td></tr></table>		ПОНЯТИЯ: А) правоспособность Б) дееспособность В) эмансипация	ОПРЕДЕЛЕНИЯ: 1.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. 2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным 3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.				
ПОНЯТИЯ: А) правоспособность Б) дееспособность В) эмансипация	ОПРЕДЕЛЕНИЯ: 1.Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. 2.Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет полностью дееспособным 3.Способность иметь гражданские права и нести обязанности.							
8	Вставьте пропущенный термин. ... является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и _____ ответ... Министерство просвещения РФ							
9	Запишите слово, пропущенное в таблице. <table><tr><td>ОТРАСЛИ ПРАВА</td><td>РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ</td></tr><tr><td>.....</td><td>Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления</td></tr><tr><td>Административное</td><td>Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления</td></tr></table>		ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ		Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления	Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления
ОТРАСЛИ ПРАВА	РЕГУЛИРУЕМЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ							
.....	Основы конституционного строя, территориальное устройство, правовой статус гражданина, систему государственных органов и органов местного самоуправления							
Административное	Отношения, складывающиеся в сфере государственного управления, деятельность правительства, министерств, ведомств, местных органов управления							
10	Вставьте пропущенный термин. Надзор за исполнением законов в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, осуществляет _____							

	ответ... Министерство науки и высшего образования РФ
--	--